



ПРИКАЗ

БОЕРЫК

« 12» ноября 2018 г.

№ 2110

Об итогах проведения семинар -практикума
учителей иностранного языка
«Использование эффективных форм работы
для повышения качества преподавания английского языка»

По плану МКУ «Управления образование» Нурлатского муниципального района РТ на 2018-2019 учебный год 1.11.2018г. был проведен семинар – практикум на базе МАОУ «СОШ №2». В работе семинара приняли участие 30 учителей иностранного языка, отсутствовали из Ново-Иглайкинской, Фомкинской, Чулпановской, Курманаевской образовательных учреждений.

В рамках семинара были проведены выступления и практикумы по следующим темам:

- «Внедрение образовательного минимума по английскому языку в рамках ФГОС» выступила учитель английского языка МАОУ «СОШ №9» Усманова А.А.

Она ознакомила присутствующих с системой контроля в данной школе – сдача образовательного минимума. Образовательный минимум – это обязательное усвоение обучающимися теоретического и частично практического материала по содержанию базовых предметов за учебный период (учебные четверти). Цель - повышение качества образования .Процесс подготовки и сдачи обязательного минимума способствует освоению обучающимися основного минимума знаний в определенной предметной области и дальнейшему преобразованию и применению в учебных и др. ситуациях, владению научной терминологией, ключевых моментов. Учитель ознакомил с этапами подготовки, составления заданий для контроля и проведения данной формы контроля.

- «Методы и приемы работы с учащимися при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку» выступила Романова Татьяна Юрьевна, учитель английского языка Средне-Камышлинской СОШ.

Она отметила, что экзамен по иностранному языку проверяет не то, что вы знаете об ИЯ, а как вы можете использовать его. Среди наиболее эффективных приемов в подготовке к ЕГЭ по английскому языку выступающая отметила необходимость ежедневно заниматься практикой

языка, т.к экзамен носит деятельностный подход. Приемы при подготовке к разделу «Аудирование»: «Мозговая атака» (используется с целью активизации уже имеющихся знаний), «Дерево предсказаний» (направлен на прогнозирование событий). Задания и приемы для подготовки к разделу «Чтение» можно проводить в группах. При поиске ответов на вопросы к тексту нужно прежде всего определить ключевые слова в самих вопросах, затем находить ту информацию, которая запрашивается. Регулярно давать задание прочитать текст и ответить на вопрос, проверяющий понимание основного содержания, строго соблюдая временные рамки выполнения задания. При обучении грамматическим знаниям целесообразно использовать связные аутентичные тексты. Уже с этапа ознакомления с текстом добивайтесь от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное грамматическое явление. Отработку основ письма рекомендуется начинать уже в начальной школе. Учащиеся выполняют упражнение типа «Напиши письмо своему другу по переписке, который живет в Лондоне о ...», короткий рассказ или статья в журнал (учит грамотно излагать свои мысли и развивает творческое воображение учащихся), проект(мини-проект) это еще одно письменное задание. Его ценность в том, чтобы учащиеся могли изложить найденную информацию в постере. Наиболее эффективными видами деятельности при обучении монологической речи являются: дискуссии, ролевые игры, рассказывание историй, рассказ по картинкам, найди отличие.

- «Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку. Написание личного письма» учитель английского языка Кичкальнинской СОШ - Нотфуллина С.Н.

В своем выступлении она напомнила формат ОГЭ по английскому языку, а также остановилась на анализе выполнения задания «Личное письмо». Анализ свидетельствует о том, что у некоторых девятиклассников недостаточно развито умение писать личное письмо, в частности, не всегда соблюдались правила оформления письма, отсутствовали средства логической связи, имелись грамматические и орфографические ошибки. Выступающая привела практический пример, как эксперты оценивают экзаменационные работы, и предложила этот прием учителям для полного понимания главных аспектов написания письма и дальнейшей работы по тренировке написания личного письма.

- «Особенности проведения контрольных работ по видам речевой деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам» выступила Шакирова Гульназ Ханифовна, учитель английского языка МБОУ «Кульбаево-Марасинская СОШ».

Гульназ Ханифовна подробно остановилась на роли контроля как средства, обеспечивающего сопоставимость результатов обучения и определенный стандарт обученности. Эффективная система контроля и оценки хода и результатов обучения необходима для того, чтобы можно было определить, насколько полно реализуется цели программы в учебном процессе, чтобы своевременно внести в него нужные коррективы и

стимулировать учащихся к успешному овладению основами ИЯ. Учитель перечислила критерии оценивания по всей видам речевой деятельности.

- «Мастер-класс «Приемы оптимизации урока английского языка» Галиева Гулина Гайсовна, учитель Степно-Озерской ООШ, выбирала из всех возможных вариантов использования ресурсов те, которые дают наилучшие результаты, продемонстрировала использование ритмических основ. Рифмовки, считалки, песенки, народный фольклор – все эти приемы способствуют также и развитию творчества ребенка.

- «Мастер-класс «Формирующее оценивание» учитель английского языка МАОУ «СОШ №9» Муратова Гузель Габдулхаковна показала в форме ролевой игры.

Практикум был ориентирован на учителей со стажем до 5 лет. Учитель продемонстрировала введение новой лексики и закрепление лексики в игровых ситуациях.

- «Мастер-класс «Конструирование урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» Абзяппарова Алсу Ильгизовна.

Она отметила, что урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в условиях ФГОС существенно меняется его функция, форма организации. Урок должен подчиняться не сообщению и проверке знаний, а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому материалу. Она ознакомила с этапами конструирования урока, а также со структурой урока в зависимости от типа урока. Педагоги выполняли практическое задание – составление технологической карты по данному типу урока.

В заключительной части выступила методист Еремеева Г.В., подвела итоги всех мероприятий, итоги мониторинга внеурочной деятельности учителей и учащихся в I четверти, отметила участников конкурса Winkid ознакомила с приказом об итогах республиканского конкурса муниципального этапа видеоклипов «Их именами названы улицы».

На основании вышеизложенного,

Приказываю:

1. Принять к сведению и использования в дальнейшей учебно-воспитательной работе информацию об эффективных методах преподавания предмета «Иностранный язык» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Рекомендовать директорам школ отметить положительную работу следующих педагогов:
 - Галиевой Г.Г., Степно-озерская ООШ
 - Муратовой Г.Г., Усмановой А.А., СОШ №9
 - Романовой Т.Ю., Средне-Камышлинская СОШ
 - Шакировой Г.Х., Кульбаево-Марасинская СОШ
 - Нотфуллиной С.Н., Кичкальнинская ООШ
 - Абзяппаровой А.И., СОШ №1

3. В целях распространения педагогического опыта вышеперечисленным педагогам разместить в сетевом сообществе учителей английского языка «Нурлат – английский язык» презентационный и дидактический материал для использования в учебной деятельности молодых учителей иностранного языка.
4. Директорам школ Ново-Иглайкинской, Фомкинской, Чулпановской средних и Курманаевской основной школы принять к сведению о низкой исполнительской дисциплины учителей английского языка.

Заместитель руководителя по образованию



Ч.З. Газизова